

В помощь «особенным» родителям!

Аннотированный список литературы для незрячих родителей, воспитывающих зрячих детей. Составитель — **Елена Юрьевна Конюхова** (*незрячая мама двоих сыновей, читатель библиотеки, преподаватель вуза*).

1. Баенская Е. Р. Мы: общение и игра взрослого с младенцем: книга для родителей / Е. Р. Баенская, Ю. А. Разенкова, И. А. Выродова. – Москва, 2002. – 87 с.

В книге описаны психологические особенности общения матери и младенца. Рассмотрены этапы становления эмоциональной сферы ребенка, выделены признаки ее благополучного развития. Опираясь на традиционные способы взаимодействия взрослого с младенцем, предложена система игр, направленная на развитие и воспитание маленького ребенка.

2. Бартфельд Ю. Книжки для малышки. Мой ребенок (я родился) / Ю. Бартфельд // Мой ребенок. – 2012. – № 12. – С. 82-83.

Даны рекомендации как правильно выбрать первую книгу для ребенка.

3. Веракса Н. Е. Воспитание детей в возрасте от одного года до трех лет / Н. Е. Веракса // Социальная педагогика в России. – 2011. – № 6. – С. 47-59.

Рассмотрены три аспекта детского развития: когнитивное развитие ребенка, личностное развитие ребенка, развитие межличностных отношений ребенка и взрослого. Специальное внимание уделено формированию позитивных стратегий взаимодействия родителей и детей раннего возраста в целях построения наиболее соответствующей детским возможностям социальной ситуации развития как основы становления личности ребенка.

4. Груничева С. И. Раз колечко, два колечко: дидактические игры с пирамидкой / С. И. Груничева // Воспитание и обучение ребенка с нарушениями развития. – 2012. – № 6. – С. 54-61.

Даны ответы на многие вопросы, возникающие у родителей детей раннего возраста: как научить малыша играть, как выбрать подходящую игрушку, почему так важны пирамидки. Описана последовательность развивающих занятий с пирамидкой, специфика организации игрового пространства.

5. Жилко Н. В. Сопровождение семьи при поступлении ребенка раннего возраста в детский сад / Н. В. Жилко // Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2013. – № 3. – С. 64-72.

Программа «На пороге сада» адаптирует ребенка к условиям «вне дома», позволит снизить стрессовые реакции в детском саду.

6. Журавлева Н. Играем и растем / Н. Журавлев // Мой ребенок. – 2012. – № 12. – С. 44-52.

Описано развитие детей первого года жизни и правильный подбор игр и занятий для них.

7. Капитанова Н. Дидактические сюжеты. Сенсорное развитие детей раннего возраста в игре / Н. Капитанова // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 12. – С. 72-76.

Раскрыты цели, задачи, методы игровых сенсорных занятий с детьми раннего возраста, представлены сценарии таких занятий.

8. Кожевникова Н. Мы с буквами – друзья! / Н. Кожевникова // Мой ребенок. – 2013. – № 9. – С. 98-100.

Даны рекомендации как правильно выбрать первую азбуку для малыша, соответствующую его возрасту и развитию.

9. Кондратов А. М. Воспитание детей в семьях незрячих родителей / А. М. Кондратов, Е. Н. Рущкая. – Москва : ВОС, 1989 – 46 с.

Представлены и обобщены данные социологического опроса среди незрячих родителей по особенностям воспитания детей по трем возрастным группам: от рождения до 7 лет, от 7 до 13 лет, от 13 до 19 лет.

10. Конюхова Е. Ю. Воспитание и раннее развитие детей: рекомендации для родителей с нарушениями зрения / Е. Ю. Конюхова, И. А. Ларионова. – Москва : Ажур, 2014 – 92 с.

Книга содержит комплекс рекомендаций для незрячих родителей по самостоятельному развитию детей младенческого и раннего возраста в домашних условиях, уходу за ними, а также перечень учреждений и организаций различной ведомственной принадлежности, оказывающих услуги данной категории отцов и матерей, и нормативно-правовых актов, регламентирующих предоставление помощи.

11. Конюхова Е. Ю. Воспитание нормально видящих детей раннего возраста незрячими и слабовидящими родителями: сравнительный анализ проблем и рекомендации по их решению / Е. Ю. Конюхова // Известия

Волгоградского государственного педагогического университета. – Волгоград, 2014. – № 4. – С. 139-142.

Охарактеризован перечень проблем, возникающих у незрячих и у слабовидящих родителей в процессе воспитания и развития нормально видящих детей младенческого и раннего возраста, а также при осуществлении ухода за ними.

12. Конюхова Е. Ю. Раннее развитие нормально видящих детей в семьях незрячих родителей: перечень рекомендаций / Е. Ю. Конюхова // Family in a context of pedagogical, psychological and sociological researches : materials of the VI international scientific conference on October 5-6, 2015. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «SociosféraCZ», 2015. – С. 44-49.

Раскрыт перечень рекомендаций по самостоятельному проведению родителями с глубокими нарушениями зрения развивающих занятий в домашних условиях нормально видящих для детей раннего возраста.

13. Конюхова Е. Ю. Содержание педагогической помощи специалиста по социальной работе незрячим родителям, воспитывающим нормально видящих детей раннего возраста / Е. Ю. Конюхова // Current issues of social researches and social work : materials of the II international scientific conference on November 5–6, 2015 – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2015 – С. 44-47.

14. Конюхова Е. Ю. Социальная работа с незрячими и слабовидящими родителями детей младенческого и раннего возраста / Елена Конюхова, Ирина Ларионова ; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург : Свердловская областная специальная библиотека для слепых, 2017. – 44 с.

15. Конюхова Е. Ю. Технология оказания педагогической помощи незрячим родителям / Е. Ю. Конюхова // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. – Екатеринбург, 2014. – № 2. – С. 42-46.

Раскрыт перечень проблем, возникающих у родителей с глубокими нарушениями зрения в процессе воспитания и развития нормально видящих детей раннего возраста. Предложена технология оказания педагогической помощи незрячим родителям в учреждениях социального обслуживания населения, охарактеризовано содержание каждого из ее этапов.

16. Королева Л. В. Ранний возраст – раннее развитие / Л. В. Королева // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2011. – № 2. – С. 61-66.

Описан опыт дошкольного учреждения в обучении и воспитании детей раннего возраста.

17. Ларионова И. А. Воспитание и раннее развитие нормально видящих детей незрячими родителями: проблемы и пути решения / И. А. Ларионова, Е. Ю. Конюхова // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 4. – С. 222–225.

Раскрыт перечень проблем, возникающих у незрячих родителей в процессе воспитания нормально видящих детей раннего возраста, предложены рекомендации по оказанию социальной помощи семьям незрячих родителей.

18. Левушкина С. Игры и упражнения в сенсорном развитии / С. Левушкина // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 11. – С. 85-87.

Представлены игры и упражнения по сенсорному воспитанию детей раннего возраста.

19. Мещерякова И. А. Начальные этапы работы с аппликацией / И. А. Мещерякова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2012. – № 5. – С. 51-62.

Предложены материалы, позволяющие организовать совместную деятельность взрослого и ребенка раннего возраста с различными проблемами в развитии, в рамках которой ребенок приобретает и осваивает определенный жизненный опыт, а взрослые помогают его осмыслить.

20. Мишкина Е. «В гости к нам пришел котенок» / Е. Мишкина // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 7. – С. 101-102.

Представлен сценарий развлекательно-познавательного занятия для детей 2-3 лет, на котором закрепляются знания фольклорных произведений, геометрических фигур.

21. Никитина А. Наш умница! / А. Никитина // Мой ребенок. – 2012. – № 11. – С. 90-92.

Дан обзор различных методик раннего развития детей.

22. Смирнова С. Подготовка к детскому саду / С. Смирнова // Славянка. – 2010 – № 5 – С. 80-83.

О подготовке детей к детскому саду, психологических трудностях.

23. Разенкова Ю. А. Театр одного зрителя: занимательные игры с показом и названием для самых маленьких / Ю. А. Разенкова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2012. – № 6. – С. 1-16.

Представлены игры для детей раннего возраста, рекомендации по организации взаимодействия с ребенком.

24. Цаплина О. Принципы организации предметного развивающего пространства для детей до одного года в условиях семейного воспитания / О. Цаплина // Детский сад от А до Я. – 2012. – № 5. – С. 111-117.

Дано определение и научная характеристика принципов организации предметно-развивающего пространства для детей до одного года в условиях семейного воспитания.

25. Черемных Е. Ранний возраст и развивающая среда / Е. Черемных, О. Слободяник // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 12. – С. 66-67.

Описан опыт организации предметно-развивающей среды в ДОУ как средства формирования сенсорных эталонов у детей раннего возраста.

26. Чумакова И. развитие речи у ребенка раннего возраста (1-3 года) // И. Чумаков / Дошкольное воспитание. – 2012. – № 12. – С. 67-71.

Рассмотрены возрастные показатели речевого развития детей раннего возраста.

27. Эсмонт Е. А. Развитие детей раннего возраста в игровой деятельности / Е. А. Эсмонт // Открытый урок: методика, сценарии и примеры. – 2011. – № 6. – С. 47-49.

28. Янушко Е. А. Аппликация с детьми раннего возраста: обзор современных методик / Е. А. Янушко // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2012. – № 1. – С. 52-60.

О современных методиках аппликации с детьми раннего возраста.

29. Ярославцева И. Б. В гостях у малышей — марионетка «зайка-зазнайка» / И. Б. Ярославцева // Дошкольное образование – Первое сентября. – 2012. – № 2. – С. 18-20.

Описано игровое занятие для детей раннего возраста с участием ростовой куклы.